



Základná škola Endre Adyho s VJM

Ady Endre Alapiskola

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
„TRADÍCIE – UŽITOČNÉ VEDOMOSTI – INOVÁCIA“

ISKOLAI OKTATÁSI PROGRAM
„HAGYOMÁNYOK – HASZNOS TUDÁS – INNOVÁCIÓ“



OBSAH

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2 ÚVOD - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE	5
3 POSLANIE, VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY	6
4 STRATEGICKÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
4.1 Školské programy - priestor pre realizáciu strategických cieľov	10
4.2 Vymedzenie vlastných cieľov	12
5 CHARAKTERISTIKA A STUPNE VZDELÁVANIA	13
5.1 Prvý cyklus - uvádzanie do gramotnosti	14
5.2 Druhý cyklus - zvládnutie základov gramotnosti	14
5.3 Tretí cyklus - rozvinutá gramotnosť	14
6 VYUČOVACÍ JAZYK	15
7 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	16
8 UČEBNÝ PLÁN	18
9 DIDAKTICKÉ HRY, ÚČELOVÉ CVIČENIA A TEMATICKÉ DNI	22
10 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV A INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE	23
11 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	28
12 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV	31
12.1 Priebežné hodnotenie	35
12.1.1 Formatívne hodnotenie	36
12.2 Súhrnné a celkové hodnotenie	36
13 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	38
14 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE	39

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

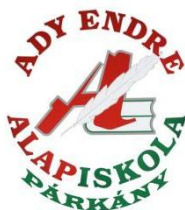
ŠKOLA			
Názov		Základná škola Endre Adyho s vyučovacím jazykom maďarským - Ady Endre Alapiskola	
Skrátený názov		ZŠ Endre Adyho s VJM - Ady Endre Alapiskola	
Adresa		Adyho 9, 943 01 Štúrovo	
Kontakt	telefón	00421 /0/ 36 7511 131 – riaditeľ 00421/0/ 36 752 07 31 – zástupcovia riaditeľa 00421/0/ 36 752 07 30 – ekonomický úsek	
	e-mail	info@adysuli.sk	
	web adresa	www.adysuli.sk	
IČO	DIČ	36110744	2021549002
EDUID		100006796	
Právna forma		rozpočtová organizácia	
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk		maďarský	
Forma výchovy a vzdelávania		- denná - dištančná - v súlade s platnou legislatívou a ŠVP	
Dĺžka vzdelávania		9 ročníkov/rokov v troch cykloch: - 1. cyklus (1-3. ročník) - tri roky - 2. cyklus (4-5. ročník) - dva roky - 3. cyklus (6-9. ročník) - štyri roky Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň a tretí cyklus druhý stupeň ZŠ.	
Stupeň vzdelania		Primárne vzdelanie	Nižšie stredné vzdelanie
		Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)	Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2)
Názov ŠkVP		Tradície – užitočné vedomosti – inovácia Hagyományok – Hasznos tudás – Innováció	
Riaditeľ školy		RNDr. Péter Bacsó, PhD.	
ZRIAĐOVATEĽ			
Názov		Mesto Štúrovo	
Adresa		Námestie slobody 1, 943 01 Štúrovo	
Kontakt	telefón	00421 /0/ 36 28 51 307	
	e-mail	sekretariat@sturovo.sk	
	web adresa	www.sturovo.sk	
Primátor mesta		Ing. Eugen Szabó	

Tento školský vzdelávací program bol vypracovaný podľa Dodatku č. 5 schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026, ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023. Školský vzdelávací program pre 3. - 9. ročník, ktorý bol vypracovaný podľa ŠVP z roku 2015 vrátane učebných osnov, je platný až do ukončenia implementácie na škole, t.j. do konca školského roku, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci deviateho ročníka, t. j. do 31. augusta 2034.

Symbody našej školy



Erb



Logo



Zástava

Naša škola je jedinou základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským v meste Štúrovo a zároveň patrí medzi najväčšie maďarské základné školy na Slovensku. Má bohatú tradíciu – bola založená v roku 1950 s cieľom poskytovať kvalitné vzdelávanie v materinskom jazyku deťom maďarskej národnosti žijúcim v tomto regióne. Právnu subjektivitu má od roku 2001.

Od svojho vzniku sa usilujeme o kvalitnú, na vysokej úrovni realizovanú výchovno- vzdelávaciu činnosť a o sprostredkovanie tradičných morálnych hodnôt. Veľký dôraz kladíme na posilňovanie národnej identity, systematickú podporu rozvoja kompetencie učiť sa učiť, na rozvoj talentu, ako aj na ochranu životného prostredia a fyzického i mentálneho zdravia. Podporujeme využívanie moderných digitálnych technológií s ohľadom na vekovú primeranosť a ochranu fyzického a mentálneho zdravia detí pred ich nadmerným používaním.

Výchovno- vzdelávací proces na škole zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorého základným princípom je fungovať ako učiac sa komunita, pričom v centre pozornosti každého pedagóga je dieťa. Na škole pôsobí školský podporný tím tvorený liečebným pedagógom, školským psychológom, školským logopédom a pedagogickými asistentmi. Ich úlohou je implementácia princípov inklúzie so zameraním najmä na žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami. Digitálny rozvoj školy koordinuje školský digitálny koordinátor.

Ponúkame širokú škálu voľnočasových aktivít formou záujmových krúžkov – každoročne 25 až 30. Na škole pôsobia viaceré umelecké a záujmové súbory, napríklad folklórny súbor Csergők, citarový súbor Pengetők, rockovo- popová kapela Ady Street či divadelný súbor. Naš žiacky časopis Nyitnikék vychádza dvakrát ročne a od roku 2024 na škole funguje aj žiacky parlament. Od roku 2014 sme cvičnou školou Univerzity Jánosa Selyeho v Komárne.

Naša škola je aj miestom uchovávania a rozvíjania maďarskej kultúry, preto organizujeme podujatia posilňujúce pocit príslušnosti k maďarskému národu, napríklad pripomínanie si historických výročí a významných dní.

V zrekonštruovaných pavilónoch školy sa každoročne vzdeláva približne 600 žiakov. Ich všestranný rozvoj podporujeme moderným materiálnym vybavením – máme zrekonštruovanú telocvičňu a fitness miestnosť, bohatú knižnicu, jazykové učebne, chemicko- biologické laboratórium, polytechnickú učebňu, dve odborné učebne informatiky a multimediálnu miestnosť s 3D tlačiarňami, LEGO robotmi a VR okuliarmi. V areáli školy sa nachádza moderná atletická dráha, dopravné ihrisko, amfiteáter „Teátrum“, workoutové ihrisko a náučný chodník.

Našou dlhodobou snahou je vytvárať súdržnú komunitu žiakov, pedagógov a rodičov. Žiaci každoročne absolvujú kvalitné exkurzie, školské výlety, divadelné predstavenia a tematické dni (Adyho dni, Zelené dni). Na prvom stupni zabezpečujeme v 3. ročníku plavecký výcvik a v 4. ročníku školu v prírode. V 7. ročníku organizujeme lyžiarsky kurz a športovo orientovaná trieda na prvom stupni absolvuje plavecký výcvik každý rok. Každoročne usporadúvame Deň rodiny a školy v duchu kultúry, športu a gastronómie. Kvalitný výkon našich najtalentovanejších žiakov oceňujeme Cenou Detský úsmev a Cenami za talent.

2 ÚVOD - VZDELÁVANIE PRE 21. STOROČIE

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho, bezpečného a vekuprimeraného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ - rodič

V našej škole majú všetci aktéri možnosť spolupvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak bude hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ bude aktívne sprevádzať žiaka a vytvárať príležitosti na efektívne učenie sa, ale dbá i na vlastný profesijný rozvoj.
- Rodič bude prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné úlohy učiteľa našej školy:

- **Porozumieť mysliu žiaka, podporovať jeho metakogníciu a byť jeho sprievodcom** – sledovať, ako žiak premýšľa, aké stratégie volí, ako rieši chyby, ako uvažuje o hodnotách a vlastnom prežívaní, a viesť ho k reflexii vlastného učenia.
- **Vytvárať priestor pre tvorivosť, sebavyjadrenie a samostatné uvažovanie** – podporovať rôzne formy vyjadrenia, hľadať spolu so žiakmi nové spôsoby tvorby a umožniť im samostatne premýšľať nad riešením rôznych typov úloh.
- **Rozvíjať zodpovednosť žiaka za vlastné učenie a osobnostný rast** – viesť žiaka k tomu, aby rozpoznal svoj potenciál, vedel pomenovať svoje postupy učenia a konfrontoval svoje konanie s etickými hodnotami.

Hlavné úlohy žiaka našej školy:

- **Aktívne a zodpovedné učenie sa** – žiak preberá zodpovednosť za svoje učenie, plánuje si prácu, sleduje svoj pokrok a učí sa hodnotiť vlastné postupy.
- **Rozvoj metakognície a samostatného myslenia** – žiak sa učí premýšľať o tom, ako sa učí, aké stratégie používa, ako rieši problémy a ako môže svoje učenie zlepšovať.
- **Tvorivosť, spolupráca a etické správanie** – žiak rozvíja svoju tvorivosť, učí sa spolupracovať s ostatnými, ďalej rešpektovať rôzne názory, pravidlá a etické normy spoločnosti a školy, ako aj konfrontovať svoje rozhodnutia s hodnotami a pravidlami. Správa sa zodpovedne.

Hlavné úlohy rodiča žiakov našej školy:

- **Partnerstvo so školou a aktívna komunikácia** – rodič spolupracuje so školou, zaujíma sa o učenie svojho dieťaťa, otvorene komunikuje s učiteľmi a spoluvytvára prostredie dôvery a rešpektu.
- **Podpora samostatnosti, zodpovednosti a metakognície dieťaťa** – rodič pomáha dieťaťu rozvíjať schopnosť plánovať učenie, sledovať vlastný pokrok, hodnotiť svoje postupy a preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie.
- **Budovanie hodnôt, emocionálnej stability a tvorivosti** – rodič vytvorí vhodné podmienky pre zdravý fyzický a psychický vývin dieťaťa, podporuje dieťa v rozvoji etických hodnôt, empatie, sebaregulácie, tvorivosti a zdravého prístupu k digitálnemu svetu ako aj k medziludským vzťahom.

3 POSLANIE, VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY

Poslanie školy

Poslaním školy je vychovávať žiakov s praktickými, aplikovateľnými vedomosťami a zručnosťami, ktorí zachovávajú maďarskú kultúru a jej tradície, dbajú o životné prostredie a vlastné zdravie, sú emocionálne vyrovnaní a rešpektujú demokratické, tradičné morálne a rodinné hodnoty.

Dimenzie poslania školy:

1. Užitočné vedomosti
2. Uchovávanie maďarskej kultúry a posilnenie regionálneho povedomia
3. Environmentálna a zdravotná uvedomelosť
4. Emocionálna bezpečnosť
5. Hodnotová orientácia

Vízia školy

„Žiť dneškom pre zajtrajšok,
vieru vložiť do zrodu nového.“ (Endre Ady)

Základná škola Endre Adyho s VJM bude školou, ktorá:

- posilňuje v žiakoch pocit príslušnosti k maďarskému národu a regionálnu identitu,
- vytvára bezpečné, demokratické, tolerantné, moderne vybavené a na dieťa orientované prostredie,
- oboznamuje žiakov s princípmi celoživotného vzdelávania a naučí ich prakticky uplatňovať,
- rozvíja logické a kritické myslenie, kreativitu a schopnosť riešiť problémy,
- pripravuje na efektívne, užitočné a bezpečné používanie digitálnych technológií,
- naučí myslieť globálne a konať lokálne v súlade s princípmi udržateľného rozvoja, vedie k environmentálne a zdravotne uvedomelému životnému štýlu,
- posilňuje emocionálnu inteligenciu, najmä sebaopoznanie, empatiu, sebadisciplínu a motiváciu,
- uplatňuje individuálny prístup vo vzdelávaní talentovaných žiakov, ako aj pri podpore žiakov zo znevýhodneného prostredia a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Hodnoty školy

Ludskú spoločnosť 21. storočia charakterizujú rýchle a hlboké zmeny, ktoré sa prejavujú tak v dynamicky sa meniacich hodnotových orientáciách, podmienkach trhu práce, ako aj v generačných rozdieloch. Súčasná generácia pritom na jednej strane potrebuje morálnu a emocionálnu stabilitu, na druhej strane však aj flexibilitu, kritické myslenie, praktické zručnosti a otvorenosť voči inováciám. Vychádzajúc z týchto predpokladov naša škola za dôležité považuje nasledovné hodnoty:

1. Tradícia a identita
2. Praktické zručnosti a inovácie
3. Emocionálna bezpečnosť a empatia
4. Silná komunita a úcta



Tradícia a identita

Zachovávanie a odovzdávanie maďarských dejín, zvykov a tradícií je základným kameňom našej silnej národnej a regionálnej identity, ako aj existencie našej školy. Tieto hodnoty sa objavujú na každej úrovni školského života.

Praktické zručnosti a inovácie

Naša spoločnosť potrebuje motivovaných občanov, ktorí sa dokážu prispôbiť neustále sa meniacim spoločenským a hospodárskym podmienkam. Aj preto našich žiakov:

- naučíme ako sa učiť efektívne a zaujímavými metódami;
- oboznámime metódami plánovania svojej kariéry a finančnej situácie;
- vytvárame príležitosť naučiť sa aktívne komunikovať v slovenčine a ďalšom cudzom jazyku na úrovni B1;
- vedíme k osvojeniu v živote potrebných zručností (logické myslenie, kritické myslenie, kreatívne riešenie problémov a pod.);
- naučíme bezpečne, zodpovedne a zmysluplne využívať najnovšie digitálne technológie a softvéry, pričom dbáme na princíp vekuprimeranosti v kontexte vplyvu digitálnych technológií na ich mentálne a fyzické zdravie;
- nabádame aby boli iniciatívni a otvorení voči inováciám;
- vedíme k ochrane svojho zdravia a životného prostredia;

Nevyhnutným základom pre realizáciu uvedených aktivít je už existujúca a neustále sa zlepšujúca vysoká úroveň technickej vybavenosti našej školy, ako aj otvorenosť pedagógov k inováciám.

Emocionálna bezpečnosť a empatia

Výzvam osobného a pracovného života dokáže úspešne čeliť iba taký človek, ktorý popri merateľných (tvrdých) vedomostiach disponuje dostatočnou emocionálnou inteligenciou. V rámci ranných kruhových a tematických dní vychovávame našich žiakov k:

- empatii a porozumeniu voči druhým;
- sebaznaniu, aby dokázali identifikovať svoje silné stránky, ako aj oblasti ďalšieho rozvoja;
- sebadisciplíny, aby boli schopní ovládať svoje emócie;
- zvyšovaniu vnútornej motivovanosti pre dosiahnutie svojich cieľov.

Našou prvoradou snahou je, aby sa naši žiaci vzdelávali v bezpečnom školskom prostredí. Práve preto na našej škole presadzujeme nulovú toleranciu voči fyzickému a psychickému násiliu, ako aj všetkým formám šikanovania.

K emocionálnej bezpečnosti do veľkej miery prispieja aj školský podporný tím, ktorý v provom rade zodpovedá za inklúziu. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj ostatným, poskytuje podporu v oblastiach špeciálnej pedagogiky, duševnej pohody, prevencie a kariérového poradenstva.

Silná komunita a úcta

Spomínané hodnoty sú piliermi silnej školskej a budúcej regionálnej komunity, ktorej fungovanie je založené na:

- poznání a zveľaďování svojich národných a regionálnych tradícií;
- cieľavedomosti a v živote užitočných zručností a vedomostí;
- vzájomnej úcte a empatii.

4 STRATEGICKÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Strategické ciele vychádzajú z poslania, vízie a hodnôt školy a predstavujú základný rámec pre dlhodobý rozvoj:

1. Posilňovať pocit príslušnosti k maďarskému národu a regionálnu identitu

- integrácia ľudových zvykov, tradícií a rozprávok do vyučovacieho procesu najmä v 1. a 2. cykle („Így tedd rá”),
- integrácia tém knižnej publikácie vypracovanej pedagógmi našej školy pod názvom Poklady Štúrovskeho regiónu do predmetu človek a spoločnosť v 1. a 2. cykle (najmä v 5. ročníku),
- realizácia Adyho dní, ktoré sú zamerané na našu históriu, tradície a zvyky, ako aj na rozvoj prierezových gramotností;
- realizácia ďalších tematických dní a regionálnej dejepisnej súťaže;
- charakter, obsah a ciele exkurzií (napr. regionálna exkurzia) a školských výletov;
- fungovanie citarového súboru Pengetők a folklórnej skupiny Csergők;
- usporiadanie slávnostných spomienok na významné udalosti našej histórie;
 - deň maďarskej kultúry,
 - deň maďarskej vedy,
 - deň maďarského jazyka,
 - deň maďarskej ľudovej rozprávky,
 - deň maďarskej hudby,
 - deň národnej spolupatričnosti,
 - výročie revolúcie z r. 1848,
 - spomienka na revolúciu r. 1956,
 - spomienka na Aradských mučeníkov.
- stála výstava na tzv. chodbe identity o najvýznamnejších maďarských vedcoch a usporiadanie súťaže z tém výstavy.

2. Oboznámiť žiakov princípmi celoživotného vzdelávania a naučiť ich aplikovať

- aplikovanie metódy PDCA od 1. cyklu,
- metódy podporujúce aktívne učenie žiakov,
- identifikácia učebného štýlu žiakov v 5. ročníku,
- meranie miery motivovanosti žiakov v 7. ročníku,
- rozvoj techník učenia sa (naučiť žiaka učiť sa) - Lantosova metóda
- formatívne hodnotenie,
- tematické dni zamerané na rozvoj princípov celoživotného vzdelávania, sebapoznania a finančnej gramotnosti.

3. Rozvíjať logické a kritické myslenie, ktoré vedie k schopnosti argumentovať a riešiť problémy

- logika pre najmenších - nový predmet v 1. a 2. ročníku,
- integrácia počítadla soroban na hodinách matematiky v 1. cykle,
- základy programovania v 3. ročníku - programovanie s Emilom,
- záujmový krúžok pre malých programátorov v 2. cykle,
- IT Fitnes test v 9. ročníku.

4. Naučiť žiakov používať digitálne technológie efektívne, užitočne a zodpovedne

- tematické dni zamerané na kyberbezpečnosť a užitočné využívanie digitálnych technológií,
- kampaň proti nadmernému využívaniu digitálnych technológií,
- využitie disponibilných hodín na výučbu informatiky v 9. ročníku s nosnými témami: autorské práva, bezpečné používanie sociálnych sietí, internetový obchod a online služby.

5. Viest' žiakov k zodpovednému prístupu k vlastnému fyzickému a mentálnemu zdraviu a životnému prostrediu

- realizácia tzv. Zelených dní - cyklus interaktívnych prednášok a cvičení o ochrane životného prostredia, fyzického a mentálneho zdravia,
- účasť na podujatí „Beh cez most Márie Valérie“
- tematické dni zamerané na témy: prvá pomoc, bezpečná doprava, riešenie mimoriadnych situácií, ochrana zdravia,
- športovo orientovaná trieda na I. stupni.

6. Rozvíjať sebaopoznanie, empatiu, sebadisciplínu a vnútornú motiváciu žiakov

- ranné kruhy, ktoré sú zamerané na témy Hodiny šťastia, výchovy charakteru a na rozvoj metakognície,
- realizácia Adyho dní, ktoré zahŕňajú aj rozvoj charakteru a metakognície,
- realizácia prierezového programu Akadémie života.

7. Inklúzia

- vychovávať každého žiaka podľa jeho individuálnych schopností, umožniť mu prežiť úspech v škole a zaručiť rovnaký prístup k vzdelaniu pre všetkých, a to aj s uplatnením podporných opatrení,
- meranie DIFER v 1. ročníku
- diferencovanie na vyučovacích hodinách,
- fungovanie školského podporného tímu,
- práca s talentovanými žiakmi - diferencovaný prístup na vyučovacích hodinách i mimo nich, sústavná príprava talentovaných žiakov na súťaže, usporiadanie vlastných súťaží: Maliarsky maratón, Projektová súťaž z anglického jazyka, Regionálna dejepisná súťaž, Regionálna súťaž z anglického jazyka, Hravá súťaž z anglického jazyka, Súťaž Toldi, Súťaž János vitéz.

Strategické ciele školy sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

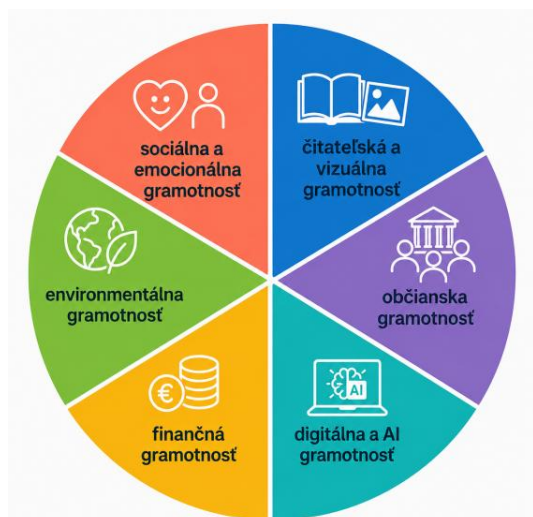
Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Doménové gramotnosti

jazyková a komunikačná gramotnosť	matematická gramotnosť	informatická gramotnosť	prírodovedná gramotnosť
spoločensko-vedná gramotnosť	technická a profesijná gramotnosť	zdravotná a pohybová gramotnosť	umelecká gramotnosť

Prierezové gramotnosti



Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patrí sem šesť gramotností, ktoré sú znázornené na priloženom obrázku.

4.1 Školské programy - priestor pre realizáciu strategických cieľov

1. Hýb sa Ady!

V rámci tohto programu každoročne usporiadame spoločné aktivity a programy pre žiakov, rodičov a pedagógov - Halloween, Adventný charitatívny zber, Deň rodiny a školy v duchu kultúry, športu a gastronómie, návšteva divadla, túry, exkurzie, ako aj účasť na podujatí „Beh cez most Márie Valérie”

2. Zelené dni

Cyklus prednášok a praktických cvičení o ochrane životného prostredia, udržateľnosti, rozvoji fyzického a mentálneho zdravia

3. Adyho dni

- kultúrne programy, interaktívne prednášky, besedy, koncerty, remeselnícke aktivity na počesť slávneho maďarského básnika Endre Adyho, počas ktorých realizujem aj rozvoj prierezových gramotností, metakognície a charakteru

4. Galéria Léda

Poskytujeme možnosť mladým výtvarníkom, fotografom regiónu, resp. talentovaným žiakom školy na prezentáciu svojich diel na prízemí pavilónu B

5. Akadémia života

Program predstavuje prípravu žiakov na celoživotné vzdelávanie. Má prierezový charakter, t.j. realizuje sa počas vyučovacích hodín, didaktických hier, tematických dní, ranných kruhov, Adyho dní a Zelených dní. Zahŕňa šesť modulov:

A) *Sebapoznanie, sebahodnotenie, zodpovednosť za seba a komunitu*

- Súvislosť medzi poznaním - poznaním svojich silných a slabých stránok - a úspechom
- nájsť aktivity, ktoré nás bavia
- sebamotivácia, ako motor napredovania
- postavenie jednotlivca v rodine - manželstvo, rodičovstvo, udržiavajúca sila rodiny
- postavenie jednotlivca v škole a širšej komunite - byť užitočným v škole ako aj v komunite

B) *Rozvíjanie sociálnych kompetencií*

- základy efektívnej komunikácie
- zásady asertívneho riešenia konfliktov, prevencia a riešenie šikanovania
- prezentovanie seba samého (farba reči, hlasitosť, mimika, rýchlosť reči, výslovnosť, podanie si ruky, nonverbálna komunikácia)

C) Efektívne metódy učenia sa

- formulovanie cieľov, čas ako hodnota - zadelenie času
- aplikácia PDCA cyklu
- Lantosova metóda

D) Zdravie - rovnováha tela a duše

- zdravý organizmus a vnútorná sila, ako základ dosiahnutia cieľov
- životospráva: strava, pohyb, dostatok spánku, prevencia pred návykovými látkami a nadmerným používaním digitálnych technológií a sociálnych sietí - „digitálna hygiena“
- techniky zvládania stresu, správna reakcia na tlak rovesníkov

E) Poznatky z oblasti financií

- zodpovedné plánovanie svojich financií - krátkodobé, strednodobé a dlhodobé plány
- finančné rozhodnutia a denné výdavky
- rodinný rozpočet - možnosti, tvorba hodnôt a nebezpečenstvá, úvery

F) Voľba povolania

- správny výber povolania, nedostatkové profesie
- efektívne techniky pri hľadaní zamestnania (upozornenie na seba, ako písať žiadosť, motivačný list, ako sa správať pri telefonických a osobných pohovoroch)
- príklady zo života - návšteva závodov regiónu (Smurfit, Convertis, Suzuki),
- Trh povolání - stretnutie so zástupcami rôznych povolání a strednými školami regiónu

6. Hodina šťastia

Program Hodina šťastia spracúva najnovšie poznatky pozitívnej psychológie podľa jednotlivých vekových kategórií s cieľom podporiť rozvoj mentálneho zdravia a wellbeingu detí a mladých ľudí. Program ich sprevádza na ceste k spokojnejšiemu a vyrovnanjšiemu životu a zároveň im pomáha osvojovať si zdravé stratégie zvládania nevyhnutných životných výziev. Jednotlivé aktivity tohto programu sú zakomponované do ranných kruhov, ako aj do aktivít ŠKD.

7. Mysliaca škola

Je to preventívny program, ktorého cieľom je predchádzať negatívnym vplyvom nadmerného používania digitálnych zariadení, obrazoviek a online platforiem na kognitívny a afektívny vývin detí. Naším cieľom je ďalej, aby žiaci používali digitálne zariadenia (smartfóny, tablety, VR okuliare, herné konzoly) primerane svojmu veku (resp. úrovne vyspelosti nervovej sústavy), aktuálnemu fyzickému a duševnému stavu, a aby ich využívali zodpovedne. Dôležitá je intenzívna spolupráca s rodičmi našich žiakov.

8. Detský úsmev

- Detský úsmev je galaprogram žiakov končiacich ročníkov I. a II. stupňa v MsKS Štúrovo, a vystúpenie najtalentovanejších žiakov a stálych súborov školy.
- „Udelenie ceny Detský úsmev a Ceny za talent sa uskutočňuje na základe dosiahnutých študijných výsledkov, aktívneho pôsobenia v stálych súboroch školy a reprezentácie školy na rôznych súťažiach. Na tieto ocenenia žiakov 9. ročníka navrhujú triedni učitelia a Kuratórium Občianskeho združenia Pre naše deti – Pre našu školu určí víťaza. Držiteľ ceny Detský úsmev získava finančnú odmenu vo výške 300 € a držiteľ Ceny za talent odmenu vo výške 70 €.
- Cenu za talent môže získať žiak, ktorý bol navrhnutý na cenu Detský úsmev, ale nezískal ho. Toto ocenenie odovzdáme v nasledovných kategóriách: Kategória prírodných vied (chémia,

biológia, fyzika, informatika, matematika); Kategória spoločenských vied (dejepis, geografia, občianska náuka); Kategória materinského jazyka (maďarský jazyk a literatúra); Kategória slovenského jazyka a cudzích jazykov (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk); Kategória umení (hudba, výtvarná výchova); Kategória športu a pohybovej kultúry (gymnastika); Mimoškolská činnosť.

4.2 Vymedzenie vlastných cieľov

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na Základnej škole Endre Adyho s VJM - Ady Endre Alapiskola.

Ciele 1. cyklu - Ukáž mi, ako to zvládnuť

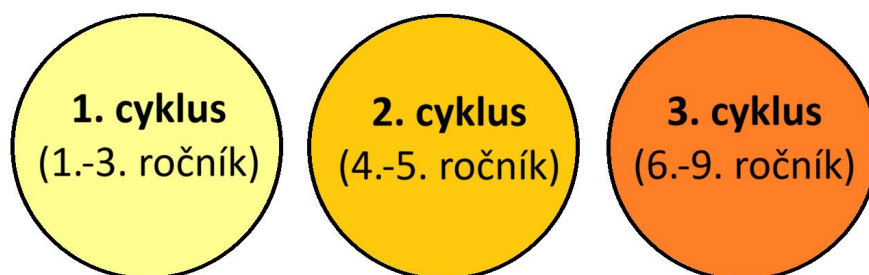
Na konci 3. ročníka bude žiak schopný:

- Preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie, správanie a úlohy v triede.
- Identifikovať a používať aspoň tri základné nástroje učenia sa (plánovanie učenia, používanie pomôcok, samostatná práca na úlohe).
- Pomocou učiteľa naplánovať jednoduchý cieľ, uskutočniť plánovanú činnosť, zhodnotiť výsledok a navrhnúť jednoduché zlepšenie.
- Identifikovať aspoň tri svoje silné stránky alebo talenty a vedieť pomenovať, čo ho baví a v čom sa chce zlepšiť.
- Vyjadriť vlastný názor v jednoduchých vetách v triednej diskusii.
- Používať počítadlo soroban pri osvojovaní matematických zručností,
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít v rámci školského dňa a pomenovať aspoň 3 princípy zdravého životného štýlu.
- Vymenovať negatívne vplyvy nadmerného používania digitálnych zariadení a zásady bezpečného používania digitálnych zariadení.
- Uplatniť základné princípy kritického myslenia:
 - rozlíšiť fakt od názoru v jednoduchom texte alebo príbehu,
 - určiť, ktorá informácia odpovedá na zadanú otázku,
 - dokáže povedať, odkiaľ informácia pochádza,
 - podoprieť svoje tvrdenie jednoduchým argumentom,
 - odhaliť jednoduchý nezmysel alebo rozpor,
 - porovnať dve možnosti a povedať, ktorá je podľa neho lepšia a prečo,
 - zdôvodniť svoje rozhodnutie.
- Správať sa ohľaduplne voči spolužiakom a pomáhať budovať priateľskú atmosféru v triede.
- Komunikovať slušne, počúvať druhých a primerane vyjadriť svoje názory a pocity,
- riešiť jednoduché konflikty pokojnou a rešpektujúcou formou.
- Používať jednoduché stratégie na upokojenie a zvládanie neprijemných situácií (hlboké dýchanie, rozhovor s dospelým, krátka prestávka pod.).

5 CHARAKTERISTIKA A STUPNE VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútroštruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov:



Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Základné vzdelanie sa člení na:

1. Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

2. Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

5.1 Prvý cyklus - uvádzanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

V prvom ročníku otvárame tri typy tried, a to na základe predbežných preferencií zákonných zástupcov tradičná trieda, trieda bez školskej tašky (iba v prvom ročníku) a športovo orientovaná trieda.

5.2 Druhý cyklus - zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať.

Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážene učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

5.3 Tretí cyklus - rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej

budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa.

Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom na Základnej škole Endre Adyho s VJM – Ady Endre Alapiskola je maďarský jazyk. Vo všetkých vzdelávacích cykloch sa v maďarskom jazyku vyučujú všetky predmety okrem predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra.

7 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov, v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však tri (3) mesiace:
 - zo závažných organizačných dôvodov,
 - z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
 - z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
 - z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

V našej škole sa väčšinou vyučuje klasickými 45 minútovými hodinami, avšak využívame aj ďalšie formy vyučovania:

Blokové vyučovanie

Blok je vyučovacia jednotka v triede, ktorá trvá 90 minút. Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

Tandemové vyučovanie

Pri tandemovom vyučovaní vyučujú spolu dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí zároveň spolupracujú aj na plánovaní, realizácii a reflexii danej vyučovacej hodiny. Výhodou tohto vyučovania je, že sa žiaci učia aktívne, výchovno-vzdelávací proces je dynamickejší s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom. Žiaci zažívajú odbornú diskusiu, čím sa zároveň rozvíja ich kritické myslenie. Týmto vyučovaním sa rozvíjajú kompetencie učiteľov, ide o užšiu spoluprácu dvoch pedagogických zamestnancov. Využívame k tomu spravidla pedagogických asistentov alebo vychovávateľky ŠKD (napr. v triedach bez školskej tašky).

Outdoorové a zážitkové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie vonkajšieho prostredia školy, a to najmä náučného chodníka o štúrovskom regióne, skleníka a záhradu, meteorologickej stanice a biologicko-ekologického náučného chodníka a hmyzích domčekov. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného a technického charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Ročníkové projekty

Ročníkové projekty sa realizujú v 2. a 3. cykle (5.–9. ročník) v rámci predmetu Človek a spoločnosť, resp. jednotlivých predmetov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (geografia, dejepis, občianska náuka). Témy projektov sa zameriavajú najmä na posilňovanie regionálnej a národnej identity, spracovanie významných historických udalostí (napr. svetové vojny), ako aj na rozvoj finančnej gramotnosti, tolerancie, občianskej zodpovednosti a ľudských práv. Zoznam konkrétnych tém sa každoročne aktualizuje v ročnom pláne práce metodického združenia Človek a spoločnosť.

Exkurzie a výlety

Exkurzie a výlety v jednotlivých ročníkoch sa zameriavajú na prírodné zaujímavosti a historicky významné miesta našich dejín na Slovensku a v zahraničí.

Exkurzie v rámci nášho regiónu sú zamerané najmä na spoznávanie prírodných hodnôt a kultúrohistorických pamiatok, ako napr. ústie riek Hron a Ipel', chránené územia (Burda, Parížske močiare, Börzsöny, Pilis, Visegrádi-hegység), historické budovy, múzeá a pamätné miesta v Štúrove, Ostrihome, Kameníne a Pohronskom Ruskove, rotunda a pozostatky hradiska v Bíni, domy ľudových tradícií okolitých obcí, kaštieľ v obci Belá.

8 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	7	7	6	5	5	5	5	5	5
	Slovenský jazyk a slov. literatúra	4	5	5	5	5	5	5	4	5
	Anglický jazyk	0	0	2	3	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	0	2	2	2
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	5	4	4	5	5	6
	Informatika	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Logika pre najmenších	1	1							
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2				
	Biológia						1	2	1	1
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia						0	1	2	2
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	1	2	1	4				
	Nábož. v. / etická v.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Občianska náuka	0					1	1	1	1
	Geografia	0					1	1	1	1
	Dejepis	0					1	2	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	2	1	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		68			55		116			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		7			3		11			
Spolu za cyklus		75			58		127			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		23	25	27	28	30	31	32	32	32

Prehľad voliteľných (disponibilných) hodín

Predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Maďarský jazyk a literatúra	0	2	1	0		1	1	1	1
Slovenský jazyk a slovenská literatúra - konverzácia	0	1	1	1	0	1	1	0	1
Matematika	0	0	0	1	0	0	1	1	1
Logika pre najmenších	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Anglický jazyk	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.

2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z nasledovne:

- a. Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- b. Na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk (príp. nemecký jazyk), informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- c. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu človek a svet práce sa v 3. cykle trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- d. V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
- e. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.

3. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán, v ktorom sa rozhodla o:

- a. pretransformovaní triednických hodín na kruh komunity, ktorý integruje témy školských programov Akadémia života, Hodina šťastia a Mysliaca škola, ako aj témy výchovy k charakteru a vybraných tém bývalých triednických hodín.
- b. integráciu poznatkov z predmetov regionálna výchova a čítanie s porozumením do predmetu človek a spoločnosť v 2. cykle (5. ročník)

4. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

- a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
- b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.
- c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
- d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne.

5. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

6. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom súčasťou môže byť aj rozvoj metakognície a charakteru (nadpredmetové koncepty) rovnako ako vo vyučovaní v rámci všetkých vzdelávacích oblastí. Tematické dni sa realizujú v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zadefinuje v školskom vzdelávacom programe.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Poznámky k učebnému plánu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach

Jazyk a komunikácia

1. Vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra sa v ročníkoch 2., 3. a 6.-9. navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

2. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra sa v 2., 3., 4., 6., 7., 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne, a to hodinou konverzácie.

3. V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa v 4. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

4. Škola od 3. ročníka bude vyučovať nemecký jazyk za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy 2. ročníka.

5. Druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk) v 7. ročníku sa bude otvárať za predpokladu, že sa na neho prihlási aspoň 12 žiakov z každej triedy daného ročníka.

Matematika a informatika

1. Vo vyučovacom predmete matematika v 1. a 2. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne, a to formou nového predmetu Logika pre najmenších.

2. Vo vyučovacom predmete matematika v 7., 8. a 9. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Človek a príroda

1. Škola obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a príroda v 3. cykle realizuje ako samostatné vyučovacie predmety biológia, fyzika, chémia.

Človek a spoločnosť

1. Škola obsah vzdelávania vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť v 3. cykle realizuje ako samostatné vyučovacie predmety geografia, dejepis, občianska náuka.

2. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka; zmena počas školského roka nie je možná.

Zdravie a pohyb

1. Disponibilná hodina vyčlenená na jednu hodinu telesnej a športovej výchovy v ročníkoch 1.-9. sa nahrádza nasledovne:

- Aktívne triedne výlety (5 h)
- Zelené dni - pešia turistika (5 h)

- Spoločenský tanec počas fašiangu (4 h)
- Atletické dni (5 h) – 2 dni vždy pred regionálnou atletickou súťažou (1. deň 1. stupeň; 2. deň 2. stupeň)
- Aktívny deň detí (6 h)
- Aktívne prestávky (min. 8 h=min. 20 minút za týždeň, pričom z 15 minútovej prestávky sa zaráta 10 minút, a z 10 minútovej prestávky sa zaráta 5 minút)

2. Časť obsahu vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sa vyučuje formou didaktických hier v 1. a 2. cykle, ktoré slúžia na praktické osvojenie si učiva komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva a formou účelových cvičení v 3. cykle.

Poznámka k učebnému plánu pre žiakov so ŠVVP

Rámcové učebné plány (RUP) pre žiakov so ŠVVP sú totožné s RUP podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Podľa potrieb žiakov môžu byť zaradené aj špecifické predmety zamerané na korekciu, terapiu a reedukáciu dôsledkov zdravotného znevýhodnenia, napr. Rozvíjanie špecifických funkcií, Terapeutické a korektívne cvičenia alebo Individuálna logopedická intervencia. Obsah týchto predmetov bude zahrnutý do oblasti špeciálno-pedagogická podpora.

9 DIDAKTICKÉ HRY, ÚČELOVÉ CVIČENIA A TEMATICKÉ DNI

Didaktické hry a účelové cvičenia

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Didaktické hry / Účelové cvičenia	Bezpečná doprava na dopravnom ihrisku	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Základy prvej pomoci pre najmenších	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Mimoriadne situácie a ich riešenie	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Ochrana zdravia (správne stravovanie, starostlivosť o orgánov tela)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Bezpečný pohyb v teréne (pri vode, v členitom teréne a pod.)	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	Prvá pomoc	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Mimoriadne situácie a ich riešenie	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Orientácia a bezpečný pohyb v teréne	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Ochrana zdravia (prevencia úrazov, hygiena, zdravý pohyb – držanie tela, strečing, dychové cvičenia a pod.)	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Tematické dni	Adyho dni	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Zelené dni	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Deň bezpečného digitálneho sveta a médií	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Deň finančnej gramotnosti	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Deň celoživotného vzdelávania	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Deň sebapoznania	0	0	0	1	1	1	1	1	1
SPOLU		1deň/ 5h	1deň/ 5h	1deň/ 5h	4+4 dni/ 6h	4+4 dni/ 6h	4+4 dni/ 6h	4+4 dni/ 6h	4+4 dni/ 6h	4+4 dni/ 6h

Cieľ a poslanie našej školy vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania / §3 písm. d, a e, zákona 245/2008 /, ktoré je uskutočnené na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno – vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t.j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Legislatívny rámec a model podpory

Základom celého systému je Katalóg podporných opatrení podľa § 131 školského zákona, najmä v podpornej úrovni 1. a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, podpory duševného zdravia či kultúry rešpektu a úcty.

Podpora sa transformovala na päťstupňový model, ktorý stiera striktné hranice medzi žiakmi so ŠVVP a žiakmi bez tohto statusu. Rozhodujúca je reálna potreba konkrétneho žiaka a miera zapojenia interných aj externých odborných kapacít.

Na našej škole aktívne funguje školský podporný tím / ďalej len ŠPT – podľa §84a zákona č. 138/2019/, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Jej činnosť sa riadi internou smernicou školy č. 2/2024 o školskom podpornom tíme.

Inkluzívna cesta našej školy je zameraná na široký rozvoj podporných opatrení:

- podporu každého žiaka, zákonného zástupcu a všetkých zamestnancov školy v tom, čo potrebujú k svojmu rastu.
- poskytovanie komplexnej podpory na škole školským podporným tímom – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov.
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa - rodič – učiteľ.
- zameranie viac na formatívne hodnotenie, na sebahodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov našej spádovej oblasti v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané, zároveň sme proti každej formy segregácie. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelávania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti. Naša škola podľa § 145a, a 145b, poskytuje žiakom podporné opatrenia, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať seba ako človeka, osobnosť či svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Škola poskytuje podporné opatrenia podľa Katalógu podporných opatrení, tohto školského vzdelávacieho programu a podľa Individuálneho vzdelávacieho programu / IVP/.

Aktéri podporných opatrení

Triedny učiteľ je kľúčovým pilierom podpory žiakov. Počas výchovno – vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za koordináciu činností na podporu budovania pozitívnej klímy triedy, riešenie žiackych konfliktov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík. Vykonáva pedagogickú diagnostiku, intervenciu, základné výchovné a kariérové usmerňovanie.

Učiteľ zodpovedá za úpravu metód, foriem, obsahu a hodnotenia vzdelávania.

Pedagogický asistent - Podľa požiadaviek učiteľa a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a ŠPT vytvára rovnosť príležitosti vo vyučovaní a pomáha pri prekonávaní rozličných bariér jednotlivcovi, skupine alebo aj celej triede.

Školský špeciálny pedagóg sa zameriava na priamu prácu so žiakmi s prekážkami v učení, poruchami správania či zdravotným znevýhodnením. Realizuje odborné reedukácie, diagnostický skríning v triedach, navrhuje úpravy foriem hodnotenia a metodických materiálov

pre učiteľov. Poskytuje v škole depistážnu – zápis do 1.ročníka, preventívnu a reedukačnú podporu, poskytuje konzultácie rodičom žiakov, vedie konzultácie s odborníkmi ZPP. Ako koordinátor ŠPT koordinuje a metodicky vedie pedagogických asistentov v súčinnosti s triednymi učiteľmi a ŠPT, zvoláva prípadové konferencie a spravuje dokumentáciu žiakov.

Školský psychológ poskytuje krízovú intervenciu, psychologické poradenstvo a preventívnu činnosť pre žiakov v oblasti sociálno-emocionálneho vývinu. Poskytuje individuálne sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešenia interpersonálnych konfliktov, budujú si vlastný sebaobraz. Poskytuje ďalej skupinové sedenia a komunikujú vzniknuté ťažkosti v triedach. Monitoruje klímu v triedach, diagnostikuje napätie či úzkostné stavy a pomáha žiakom zvládať akademický stres. Realizuje prevenciu patologických javov.

Kariérový poradca je poverený pedagogický alebo odborný zamestnanec, ktorý zabezpečuje poradenstvo formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností. Poskytuje rodičom informácie a podporu podávania Prhlášky na štúdium na strednú školu cez systém ePrihláška.

Školský logopéd poskytuje logopedické služby na škole deťom, poradenstvo rodičom a zamestnancom, participuje na preventívnych programoch v podpore zdravého jazykového vývinu detí.

Výchovný poradca poskytuje poradenskú a konzultačnú činnosť žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v oblasti výchovy, vzdelávania a osobnostného rozvoja žiakov.

Univerzálna preventívno-výchovná činnosť

Univerzálna preventívno-výchovná činnosť sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý PZ aktívnou spoluprácou so ŠPT v spolupráci so zákonným zástupcom (ďalej len ZZ) žiaka.

Metodický postup poskytovania podpory v praxi

- Krok 1: Identifikácia a podnet (Prvotný skríning)

Pedagogický zamestnanec alebo zákonný zástupca (rodič) identifikuje prekážky vo vzdelávaní, zmenu v prežívaní alebo rapídny pokles prospechu žiaka. Učiteľ prioritne aplikuje 1. stupeň podpory a konzultuje situáciu so špeciálnym pedagógom alebo psychológom z ŠPT.

- Krok 2: Spolupráca so ŠPT (Súčinnosť s CPP)

Školský podporný tím situáciu posúdi a prekonzultuje učiteľom a dáva návrh na ďalší postup. Pri potrebe vyššieho stupňa (3.–5. stupeň) iniciuje ŠPT v súčinnosti s rodičom vyjadrenie príslušného Centra poradenstva a prevencie (CPP). Odborníci CPP presne špecifikujú konkrétne podporné opatrenia a stanovia právny nárok na IVP.

- Krok 3: Realizácia a priebežný monitoring (Vyhodnotenie)

Asistenti a odborní zamestnanci ŠPT implementujú opatrenia priamo v praxi (úprava prostredia, reedukácie, poradenstvo). Efektivita opatrení a úspešnosť progresu žiaka sa v zmysle ŠVP 2023 pravidelne vyhodnocujú na prípadových konferenciách.

Príchod nového žiaka

ŠPT a triedny učiteľ sledujú nových žiakov (aj v prípade prvákov aj prestupu) cca 3 mesiace intenzívnejšie a najneskôr do 3 mesiacov informujú aj na pedagogickej rade učiteľov, vedenie školy a rodičov o prebiehajúcom procese adaptácie žiaka/žiakov.

Zápis prvákov

Dni v škole pre predškolákov z MŠ / Oviakadémiá / - deti z MŠ prídu na návštevu do školy, kde robia cieľené aktivity, ŠPT zo škôl dostane prvé info, oboznámi sa s deťmi, potom pri zápise sa k tomu vedia vrátiť, deti majú pracovné listy, úlohy, sú škôlkari v prváckej triede, príp. tiež MŠ deti spolu s prvákmi. Informovanie rodičov, komunikácia s nimi: pre rodičov prvákov základná škola spolu s MŠ realizuje prednášku k školskej zrelosti, aj informácie o škole pre rodičov detí všeobecne k nástupu do školy. V prípade prvákov sa realizuje hneď prvý mesiac aj depistáž zameraná na adaptačný proces.

Prechod na strednú školu

Prechod žiakov na stredné školy je dôsledne pripravovaný a monitorovaný. Žiaci dostávajú intenzívnejšie najmä skupinové kariérové poradenstvo, zúčastňujú sa DOD spoločne aj individuálne, majú možnosť si svoje predpoklady vyskúšať v diagnostickom procese v rámci vyučovania aj s možnosťou individuálneho poradenstva v škole alebo v prípade potreby aj špecializované poradenstvo v CPP.

Podpora dieťaťa a cudzinca

Podporné opatrenia pre deti cudzincov zahŕňajú jazykovú a psychosociálnu podporu vrátane adaptačného procesu začlenenia.

Podpora fyzického a duševného zdravia

Preventívne programy ako súčasť programu Akadémiá života:

1. ročník – jednotlivec: moja úloha v rodine a škole, adaptácia na školský život
2. ročník – budovanie kolektívu, pravidiel a hranice v správaní
3. ročník – prijatie odlišností, prevencia šikanovania
4. ročník – techniky učenia sa, motivácia k učeniu
5. ročník – rozvoj sociálnych zručností a prevencia šikanovania
6. ročník – bezpečné používanie online priestoru, prevencia kyberšikany
7. ročník – sebazpoznanie, sebahodnotenie, motivácia, emócie, tolerancia a vzájomný rešpekt
8. ročník – profesijná orientácia a voľba povolania
9. ročník – životné ciele, hodnotová orientácia a úloha jednotlivca v spoločnosti

Okrem preventívnych programov škola pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky prospechu a správania žiakov, prechod na druhý stupeň ZŠ a v prípade potreby poskytuje krízovú intervenciu

Cieľená podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. V 2. stupni podpory škola zabezpečuje podporné opatrenie doučovanie alebo cieľené učenie na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka

Intenzívna podporná úroveň

Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými ŠVVP. Vyjadrenie na účel podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie v spolupráci so ŠPT. Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje buď v rámci Školského vzdelávacieho programu alebo jeho doplnením cez Individuálny vzdelávací program.

Žiaci s ťažkosťami v učení

Žiak s ťažkosťami v učení je taký žiak, ktorého potenciál nezodpovedá výsledkom učenia sa a ktorý v učení zlyháva aj napriek snahe a príprave (môže ísť aj o žiakov s poruchami učenia, NKS a i.). Takémuto žiakovi sa môže poskytovať podpora podľa dohody medzi učiteľom, rodičom a školským podporným tímom pri priebežnom hodnotení a úprave metód a prístupov, po odporúčaní CPP aj rozsiahlejšie. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP, ak je to potrebné. Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s ťažkosťami v učení sa aplikujú učiteľom alebo v súčinnosti s podporným tímom podľa potrieb žiaka a v prípade potreby (zlyhávanie žiaka, nedodržiavanie podpory a i.) sa ukotvia v písomnej podobe:

- podporuje také metódy práce a overenia, ktoré sú pre žiaka efektívnejšie
- upravuje hodnotenie alebo nehodnotí písomné výstupy, ktoré vyplývajú zo žiakovho znevýhodnenia
- žiaka je vopred informovaný, čo sa od neho bude vyžadovať, z čoho bude hodnotený, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený
- pri písaní poznámok je potrebné zvážiť možnosť odfotiť si poznámky od spolužiaka, z tabule
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené ťažkosťami v učení
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- zváži umiestnenie žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami a do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky a učí ho s nimi pracovať aj samostatne
- zapája do podpory žiaka aj pedagogického asistenta a pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so školským špeciálnym pedagógom
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní ŠPT či CPP.

Žiaci s ťažkosťami v správaní

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s ťažkosťami v správaní je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi triednym učiteľom/učiteľmi, triedou a žiakom. Ide najmä o žiakov s *poruchami aktivity a/alebo pozornosti*, žiakov s *vysokofunkčným autizmom*, *traumatickým pozadím* a iné. Vzdelávanie žiaka si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a dlhodobé sledovanie a monitoring žiaka. Podľa potreby sa realizujú uvedené intervencie a podporné opatrenia:

- rozhovory, mediácia konfliktov, reflexia prežívania, sociometria v triede sú bežnou súčasťou intervencií a taktiež zaraďovanie relaxačných techník
- zmena miesta, vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Umožňovať rodičovi a žiakom potrebné informácie o úlohách a učive cez elektronickú žiacku knižku
- zaraďovanie pohybového uvoľnenia, v prípade potreby umožniť relaxačné okienka
- znížiť prestimulovanie podnetmi trávením veľkej prestávky sám v herničke, neskorší príchod na vyučovanie, tak, aby žiak prišiel do školy a triedy už v tichu, skoršie odchody z poslednej hodiny na obed
- pri konfliktných situáciách najprv upokojiť situáciu i žiaka a vždy sa vrátiť k situácii v pokoji, dať porozumenie, vysvetliť veci alebo aj stanoviť hranicu
- zamerať sa výraznejšie na predvídateľnosť prostredia, dostatočne včas oznamovať zmeny a pripravovať na nich žiaka, vyhnúť sa zbytočným prekvapeniam, jasná štruktúra vyučovania, stanovený harmonogram dňa, program hodiny, dôslednosť pedagóga
- vyučovaciu hodinu pravidelne obohacovať o tímové aktivity a skupinovú prácu – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh
- osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadane v priebehu vyučovacej hodiny

- využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo
- poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery
- častejšie striedanie činností
- oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka
- pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev
- podľa potreby hovoriť o prejavoch správania žiaka aj s triedou
- na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti
- úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiakov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť
- školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín

Žiaci s nadaním

Poskytujeme rozširujúce a obohacujúce aktivity, ktoré podporujú rozvoj ich schopností, talentu a tvorivého potenciálu.

Digitálna transformácia vzdelávania je nevyhnutnou podmienkou kvality, dostupnosti a bezpečnosti modernej základnej školy. Nejde o samoučelné zavádzanie techniky, ale o zmenu, ktorá má zlepšiť učenie každého žiaka, odbremeniť pedagogických a odborných zamestnancov od rutinných činností a sprehládniť riadenie školy. V podmienkach školy s vyučovacím jazykom maďarským má osobitný význam aj **jazyková dostupnosť** digitálnych a AI nástrojov a vyvážená podpora vyučovacieho jazyka aj štátneho jazyka.

Ústrednou prioritou tejto stratégie je **systematické, bezpečné, etické a pedagogicky zmysluplné zavádzanie umelej inteligencie (AI)**. AI predstavuje významnú príležitosť na individualizáciu učenia, formatívne hodnotenie, podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a efektívnejšiu administratívu. Túto príležitosť však možno využiť iba pri jasných pravidlách, ľudskom dohľade, ochrane osobných údajov a primeranosti veku žiakov. AI v žiadnom prípade nenahrádza učiteľa, jeho odborný úsudok ani medziľudský vzťah so žiakom – zostáva nástrojom v rukách zodpovedného pedagóga.

Stratégia vychádza z rámcov digitálnych kompetencií DigCompEdu (pedagogickí a odborní zamestnanci) a DigComp (žiaci) a zo strategických dokumentov MŠVVaM SR. Zavádzanie AI zatiaľ nie je v škole samostatne upravené vlastnými pravidlami, čo je prvá rozvojová potreba.

Nasledujúce ukazovatele predstavujú **oblasti interného auditu a sebahodnotenia**, ktorých východiskovú hodnotu musí škola overiť v roku 2026 (presné údaje nie sú dostupné a nesmú sa odhadovať):

- **Infraštruktúra:** pokrytie a kapacita Wi-Fi, počet a vek zariadení, dostupnosť zariadení na žiaka a zamestnanca, zálohovanie a technická podpora.
- **Kompetencie zamestnancov:** úroveň digitálnych kompetencií podľa DigCompEdu a východisková úroveň AI gramotnosti.
- **AI gramotnosť žiakov** a miera využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní.
- **Bezpečnosť a ochrana údajov:** stav správy účtov a oprávnení, evidencia incidentov, súlad s GDPR pri digitálnych a AI nástrojoch.

Vízia do roku 2030

Základná škola Endre Adyho s vyučovacím jazykom maďarským v Štúrove je do roku 2030 digitálne vyspelá, bezpečná, inkluzívna a moderne riadená škola, v ktorej sa umelá inteligencia používa **pedagogicky účelne, eticky, transparentne, primerane veku žiakov, pod ľudským dohľadom a v prospech učenia a rozvoja každého žiaka** – s rešpektom k vyučovaciemu jazyku aj k rozvoju štátneho jazyka. Žiaci rozumejú princípom AI, vedia ju bezpečne a kriticky používať, overovať jej výstupy a priznať jej použitie. Učitelia využívajú AI na zníženie administratívnej záťaže a na individualizáciu výučby pri zachovaní plnej zodpovednosti za kvalitu vzdelávania.

Hlavný strategický cieľ

Do roku 2030 vytvoriť v škole podmienky na systematické, bezpečné a eticky zodpovedné zavedenie umelej inteligencie do vzdelávania, práce zamestnancov a riadenia školy – prepojením pedagogickej kvality, kompetencií ľudí, technologickej a jazykovej pripravenosti, kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov, inklúzie a efektívneho riadenia tak, aby AI preukázateľne zlepšovala výsledky a pripravenosť žiakov na budúcnosť.

Strategické priority a opatrenia

Priorita / Špecifický cieľ	Kľúčové opatrenia	Merateľné ukazovatele	Zodpovednosť
AI vo vzdelávaní (hlavná priorita).	Schválenie školských pravidiel používania AI (povolené/nepovolené použitie, transparentné označovanie, prevencia plagiátorstva, ochrana údajov); využitie AI na prípravu materiálov, diferenciáciu, formatívne hodnotenie a spätnú väzbu;	Schválené pravidlá (áno/nie); podiel predmetov so schválenými AI postupmi;	Riaditeľ školy, školský digitálny koordinátor, predmetové komisie
Pripraviť pedagógov a odborných zamestnancov na zodpovedné využívanie AI.	Vzdelávanie v digitálnych kompetenciách (DigCompEdu) a povinný základ AI gramotnosti; tvorba kvalitných zadaní pre AI a overovanie výstupov; hospitácie, mentorstvo, zdieľanie praxe.	Podiel vyškolených zamestnancov; počet metodických stretnutí; výsledky sebahodnotenia kompetencií.	Riaditeľ školy, školský digitálny koordinátor
Rozvíjať bezpečné, kritické a tvorivé používanie technológií a AI primerane veku.	Rozpoznávanie manipulácie a syntetického obsahu; základy algoritmického myslenia a práce s dátami; princípy AI, rozpoznávanie halucinácií;	Počet žiakov vo vzdelávaní AI gramotnosti; podiel ročníkov s aktivitami; výsledky overovania kompetencií.	Triedni učitelia, predmetové komisie
Kybernetická bezpečnosť a ochrana osobných údajov.	Pravidlá zadávania údajov do AI (zákaz citlivých/ osobných údajov v neschválených nástrojoch); prevencia kyberšikany;	Počet incidentov a čas ich vyriešenia; podiel zamestnancov/žiakov vo vzdelávaní o bezpečnosti; počet bezpečnostných kontrol.	Riaditeľ školy, školský digitálny koordinátor, zodpovedná osoba za ochranu údajov
Zefektívniť administratívu a komunikáciu pri zachovaní ľudského posúdenia.	Elektronická komunikácia so zákonnými zástupcami; digitálne a archivačné procesy; obmedzenie AI pri citlivých personálnych a pedagogických rozhodnutiach.	spokojnosť rodičov a zamestnancov;	Riaditeľ školy, vedenie školy, školský digitálny koordinátor
Rovný a inkluzívny prístup.	Dostupnosť školských zariadení; podpora žiakov zo SZP a so ŠVVP;	Počet zavedených inkluzívnych riešení; dostupnosť techniky pre znevýhodnených žiakov; dopady na inklúziu.	Školský podporný tím, triedni učitelia, vedenie školy

Poznámka k ukazovateľom: ak nie je známy východiskový stav, škola v roku 2026 zistí východiskovú hodnotu, následne stanoví realistický cieľ a každoročne sleduje pokrok.

Harmonogram realizácie

2026 – 2027 – Príprava a pilotné zavádzanie: audit stavu a úrovne digitálnych kompetencií a AI gramotnosti; schválenie pravidiel používania AI a pravidiel ochrany údajov pri AI; kritériá a výber bezpečných a jazykovo dostupných nástrojov; základné vzdelávanie zamestnancov; pilotné využitie AI vo vybraných predmetoch; doplnenie nevyhnutnej infraštruktúry; informovanie žiakov a rodičov.

2028 – 2029 – Systematické zavádzanie: rozšírenie overených postupov do ďalších predmetov; začlenenie AI gramotnosti do vzdelávania žiakov; metodická podpora a zdieľanie dobrej praxe; využitie AI pri diferenciacii a inklúzii; digitalizácia vybraných procesov riadenia; pravidelné bezpečnostné kontroly a priebežné hodnotenie pedagogického prínosu.

2030 – Vyhodnotenie a udržateľnosť: komplexné vyhodnotenie stratégie a porovnanie s východiskovým stavom; vyhodnotenie používania AI; aktualizácia pravidiel a bezpečnostných opatrení; stabilizácia úspešných postupov; plán obnovy techniky a licencií; aktualizácia stratégie na ďalšie obdobie.

7. Monitorovanie a hodnotenie

Škola najmenej raz ročne sleduje plnenie stratégie prostredníctvom sebahodnotenia, zisťovania digitálnych kompetencií a AI gramotnosti, hodnotenia pedagogického prínosu AI, spätnej väzby učiteľov, žiakov a rodičov, kontroly dodržiavania pravidiel používania AI, evidencie bezpečnostných incidentov, hodnotenia ochrany osobných údajov, dostupnosti technológií a dopadov na inklúziu.

Hodnotenie sa premietne do **stručnej výročnej správy o plnení stratégie** alebo do príslušnej časti hodnotiacej správy školy. Uplatňuje sa jednoduchý ročný cyklus: **(1)** zber údajov → **(2)** vyhodnotenie ukazovateľov → **(3)** identifikácia problémov → **(4)** prijatie nápravných opatrení → **(5)** aktualizácia akčného plánu.

Stratégia prináša žiakom bezpečné, individualizované a motivujúce učenie a pripravenosť na budúcnosť; pedagogickým a odborným zamestnancom odbremenenie od rutiny, metodickú podporu a rast kompetencií; vedeniu školy efektívnejšie a dátovo lepšie podložené riadenie; rodičom transparentnú komunikáciu; a celej škole bezpečné prostredie a posilnenie inklúzie. Cieľom nie je zavádzať technológie samoúčelne, ale zlepšovať kvalitu učenia a schopnosť školy zodpovedne a eticky využívať umelú inteligenciu pod trvalým ľudským dohľadom.

12 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na našej škole sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1) **priebežné hodnotenie** - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

2) **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci I. a II. polroka, pričom zohľadňuje všetky formy a metódy priebežného hodnotenia. Poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za príslušné polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Pri hodnotení kladieme dôraz na:

- pravdivé a spravodlivé hodnotenie žiakov,
- rozvoj a hodnotenie kompetencií žiakov, ktoré sú relevantné pre ich každodenný život a budúcu kariéru - kritické myslenie, riešenie problémov, komunikačné zručnosti a digitálnu gramotnosť,
- poskytovanie jasnej a špecifickej spätnej väzby s ponukou stratégie pre ďalšie napredovanie,
- vedenie žiakov k sebahodnoteniu.

12.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú **sumatívne** aj **formatívne** hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

	Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Cieľ hodnotenia	- zistenie čo žiaci vedia, pričom nezisťuje príčiny neúspechu; - meria výkon žiaka, ktorý je informovaný iba o výsledku, - žiak nebýva informovaný ako môže zefektívniť/zlepšiť učenie. - porovnáva výkony žiakov.	- zistenie čo žiaci vedia, čomu rozumejú, ako sa učia, - poskytuje okamžitú spätnú väzbu - čo zvládli dobre a na čo sa potrebujú zamerať, - je orientované na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiaka, - má dialogický charakter, toleruje žiakové omyly a umožňuje korekciu, - na základe výsledkov učiteľ koriguje svoj postup a volí pre žiakov rozvojové stratégie
Realizácia hodnotenia	- realizuje na konci učiva alebo tematického celku - učiteľ overuje do akej miery žiaci zvládli učivo a následne prechádzajú na ďalšie učivo	- realizuje sa priebežne, - kam smerujem? – jasný edukačný cieľ, - kde sa práve nachádzam? – spätná väzba, - ako sa dostanem k cieľu? – rozvojové stratégie
Forma hodnotenia	- hodnotenie učiteľom	- sebahodnotenie, - rovesnícke hodnotenie, - hodnotenie /usmernenie učiteľom

Spôsob hodnotenia	- hodnotenie známkou- slovné hodnotenie bez rozvojovej stratégie	- slovné hodnotenie - grafické, percentuálne vyjadrenie - rovesnícke hodnotenie - sebahodnotenie - portfólio žiaka
Spôsob informovania	- zapísaním do žiackej knižky/EduPage	- ústne - zapísaním do EduPage - zapísaním do pracovných zošitov, písaniek, projektov a pod.

Ak je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

1 (výborný)	100 % – 90 %
2 (chválitebný)	89 % - 75 %
3 (dobrý)	74 % - 50 %
4 (dostatočný)	49 % - 25 %
5 (nedostatočný)	24 % - 0 %

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie

	nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení projektov či už v papierovej podobe alebo v elektronickej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z nasledujúceho hodnotenia s prihliadnutím na zadanie projektu a špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov.

Prehľad kritérií a indikátorov hodnotenia projektov/prezentácií

Kritéria hodnotenia	Indikátor kvality projektu		
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
	Projekt obsahuje neupravený, nespracovaný, príliš rozsiahly text.	Projekt obsahuje čiastočne upravený a spracovaný text.	Projekt obsahuje upravený text spracovaný do piatich stručných a jasných bodov.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
	Text projektu a jeho podtémy na seba nenadväzujú logicky; ich usporiadanie pôsobí nesúrodo a miestami neprehľadne. Projekt je celkovo neprehľadný.	Text projektu a jeho podtémy na seba nadväzujú čiastočne; v niektorých častiach je narušená logická postupnosť alebo plynulosť textu. Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Text projektu a jeho podtémy na seba logicky a plynulo nadväzujú; myšlienky sú usporiadané prehľadne a vytvárajú ucelený celok. Štruktúra projektu je logická a prehľadná.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
Grafická stránka	Projekt neobsahuje žiadny vizuálny prvok (obrázky, diagramy, mapy, animácie, videonahrávku a pod.) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje aspoň 1 obrázok alebo iný vizuálny prvok súvisiaci s témou; ich využitie je však obmedzené	Projekt obsahuje minimálne 3 vizuálne prvky rôzneho typu, ktoré zmysluplne dopĺňajú obsah projektu.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
	Text je málo čitateľný, nesprávna voľba farieb a veľkosti písmen.	Text je prevažne čitateľný, farby a veľkosť písma sú väčšinou vhodne zvolené, no v niektorých častiach prezentácie sa vyskytujú nedostatky.	Text je čitateľný, správna voľba farieb a logicky zvolené veľkosti písmen.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje aj informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.

	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov.
	Počet bodov: 0-1	Počet bodov: 2	Počet bodov: 4

Žiak pri hodnotení projektu/prezentácie môže získať najviac 36 bodov.

Hodnotenie projektov		
1 (výborný)	100 % – 90 %	36 - 32 b.
2 (chválitebný)	89 % - 75 %	31 - 27 b.
3 (dobrý)	74 % - 50 %	26 - 18 b.
4 (dostatočný)	49 % - 25 %	17 - 9 b.
5 (nedostatočný)	24 % - 0 %	8 - 0 b.

Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.

Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na žiadosť i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.

Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólio zodpovedá učiteľ daného predmetu. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť najviac jednu skúšku uvedeného charakteru.

Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

Hodnotenie výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch je v prílohe ŠkVP.

12.1.1 Formatívne hodnotenie

Prostredníctvom formatívneho hodnotenia sa žiak dozvedá, ako vo vzdelávaní prosperuje a napreduje, učiteľ zas reflektuje kvalitu svojej práce a úroveň rozvoja vlastných profesijných spôsobilostí.

Sebahodnotenie umožňuje žiakovi objektívne zhodnotiť svoje vedomosti a výkony, stanovovať si dosiahnuteľné ciele a neustále zlepšovať svoje učebné výsledky. Na sebahodnotenie žiakov využívame rôzne nástroje:

1. Emotikony - sú umiestnené v každej triede a umožňujú sebahodnotenie v piatich dimenziách:

- Stupeň náročnosti úlohy/učiva
- Stupeň realizácie konkrétnej úlohy

- c) Celková práca a úsilie žiaka na hodine
 - d) Pozornosť žiaka na hodine
 - e) Nedokončené vety
2. Sebahodnotiace hárky
3. Reflexné denníky

Rovesnícke hodnotenie - spolu so sebahodnotením - aktívne formuje komunikačné zručnosti. Žiak, ktorý dokáže ohodnotiť svoj alebo spolužiakov výkon, rozvíja zároveň svoju samostatnosť a zodpovednosť.

Spätná väzba má navodiť nielen pozitívne zmeny v procese a výsledkoch učenia sa žiaka, ale aj v tom, aby sa učil rád, aby ho učenie bavilo, rozumel, čo sa učí, chápal zmysel učenia sa a cítil sa pritom spokojne a šťastne. Môže mať silný motivačný charakter. Spätná väzba by nemala byť reakciou na chyby. Využívame nasledovné formy spätnej väzby: reflexívna spätná väzba, reflexívna diskusia a individuálny rozhovor so žiakom.

12.2 Súhrnné a celkové hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva v ročníkoch 1. až 9. formou klasifikácie, pričom v 1. cykle z predmetov maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra a matematika poskytujeme aj slovné hodnotenie.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku.

Celkové hodnotenie žiaka

Hodnotenie	Kritéria hodnotenia
prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“
prospel	Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo c) pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú

	splnené podmienky podľa písmen a) a b)
neprospel	Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má vyjadrenie „neabsolvoval“

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Pri vyskúšaní a hodnotení v náhradnom termíne sa postupuje ako pri vyskúšaní a hodnotení v riadnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- sa preskúšanie koná na podnet pedagóga alebo riaditeľa školy (ak žiaka nebolo možné hodnotiť v riadnom termíne ani v náhradnom termíne)
- plní školskú dochádzku osobitným spôsobom.

13 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

ŠKD		
Názov		Školský klub detí ako súčasť Základnej školy Endre Adyho s vyučovacím jazykom maďarským - Ady Endre Alapiskola
Adresa		Adyho 9, 943 01 Štúrovo
Kontakt	telefón	00421 /0/ 36 7511 131 – riaditeľ 00421/0/ 36 752 07 31 – zástupcovia riaditeľa 00421/0/ 36 752 07 30 – ekonomický úsek
	e-mail	info@adysuli.sk
	web adresa	www.adysuli.sk
EDUID		100006797
Typ zariadenia		školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Právna forma		rozpočtová organizácia
Forma výchovy a vzdelávania		denná/celodenná
Vyučovací jazyk		maďarský
ZRIAĐOVATEĽ		
Názov		Mesto Štúrovo
Adresa		Námestie slobody 1, 943 01 Štúrovo
Kontakt	telefón	00421 /0/ 36 28 51 307
	e-mail	sekretariat@sturovo.sk
	web adresa	www.sturovo.sk
Primátor mesta		Ing. Eugen Szabó

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ Endre Adyho s VJM - Ady Endre Alapiskola, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin.

Výchovný program „Farebné ročné obdobia“ je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023. Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí nadväzujú na víziu, misiu a hodnoty školy.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí. Počet oddelení sa odvíja od záujmu detí. ŠKD využíva na svoju činnosť celý areál školy a podľa záujmu aj odborné učebne alebo iné priestory školy.

Poslanie, ciele, formy a metódy výchovy sú obsiahnuté a podrobne rozpracované vo výchovnom programe ŠKD.

14 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Školský vzdelávací program ZŠ Endre Adyho s VJM - Ady Endre Alapiskola pod názvom „Tradícia- užitočné vedomosti-inovácia” bol prerokovaný v Pedagogickej rade 22.06.2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Zriaďovateľ schvaľuje ŠkVP, Rada školy pri ZŠ Endre Adyho s VJM-Ady Endre Alapiskola nemá pripomienky k ŠkVP.

Kapitoly okrem kapitol podľa §7 ods. 4 písm. a, b, i, j zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) zostávajú v platnosti podľa pôvodného ŠkVP na základe nasledovného harmonogramu:

Ročník	Platnosť pôvodného ŠkVP pre daný ročník
3.	31. august 2027
4.	31. august 2028
5	31. august 2029
6.	31. august 2030
7.	31. august 2031
8.	31. august 2032
9.	31. august 2033

.....
RNDr. Péter Bacsó, PhD.
riaditeľ školy

.....
Ing. Eugen Szabó
primátor mesta Štúrovo

.....
Zuzana Steinerová
predsedníčka Rady školy